Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **KONSTRUKCJA KWESTIONARIUSZY PSYCHOLOGICZNYCH**					Kod przedmiotu: C/29	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: III/6**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr hab. Aleksandra Błachnio, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	dr hab. Aleksandra Błachnio, prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Praktyczne zapoznanie studentów z podstawowymi problemami psychometrii uwzględniającymi zaliczenie etapów adaptacji kulturowej kwestionariusza psychologicznego, przeprowadzenie badań z wykorzystaniem adaptowanego narzędzia oraz oszacowanie własności kwestionariusza w oparciu o uzyskane wyniki badań.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące zasad i procedury konstruowania testów psychologicznych; etapy konstrukcji testu psychologicznego.	PS_W02 PS_W08
02	Zna i rozumie kryteria dobrego testu psychologicznego i ich znaczenie oraz prawidłowości w posługiwaniu się pojęciami z zakresu psychometrii, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej specjalności zawodowej.	PS_W04
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do oceniania trafności i rzetelności kwestionariusza, a także mocy dyskryminacyjnej jego pozycji, posługując się przy tym właściwymi procedurami badawczymi i właściwymi statystykami.	PS_U03 PS_U04 PS_U14
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do ilościowej i jakościowej interpretacji wyników badań z wykorzystaniem testów psychologicznych.	PS_U04 PS_U05
05	Jest gotów do podejmowania krytycznej refleksji nad zastosowanymi rozwiązaniami metodologicznymi i statystycznymi. Ma świadomość potrzeby samodoskonalenia.	PS_K01 PS_K03
06	Student jest gotów do wykazywania wrażliwości na etyczne kwestie badań z wykorzystaniem kwestionariuszy.	PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Problematyka pomiaru testowego. Pojęcie testu psychologicznego. Etapy konstruowania kwestionariusza psychologicznego. Koncepcja, teoria i operacjonalizacja mierzonej kategorii. Zasady formułowania pozycji kwestionariusza. Tworzenie wstępnej puli pozycji kwestionariusza. Trafność testów psychologicznych. Rzetelność testów psychologicznych. Moc dyskryminacyjna pozycji testowych. Konstrukcja kwestionariusza psychologicznego na przykładzie *Kwestionariusza Pomiaru Osobowości Autorskiej (KPOA)*. Wpływ kontekstu kulturowego na test. Kulturowa adaptacja testów psychologicznych – etapy postępowania. Trafność testów a etyka oceny. Tłumaczenie i sprawdzenie trafności tłumaczenia wybranego kwestionariusza. Zaplanowanie i przeprowadzenie badań empirycznych. Badania wersji ostatecznej z wykorzystaniem takich metod jak: analiza czynnikowa, analiza mocy dyskryminacyjnej, kryterium zewnętrzne (np. porównanie grup walidacyjnych), korelacja z innymi kwestionariuszami. Ocena właściwości psychometrycznych kwestionariusza. Przygotowanie kwestionariusza do użycia w badaniach (formularz testowy, instrukcja, klucz odpowiedzi, itp.). Napisanie raportu z badań.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	– Aranowska, E., *Pomiar ilościowy w psychologii: od klasycznej teorii testów do podstaw teorii testów dla pojęć rozmytych.* Warszawa PWN 2005. – Bednarek, D., *Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa.* Warszawa, PWN 2016. – Brzeziński J. (red.), *Trafność i rzetelność testów psychologicznych. Wybór tekstów.* Gdańsk, GWP 2005. – Brzeziński J.(red.), *Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów.* Warszawa, PWN 2006. – Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych.* Poznań, Zysk i S-ka 2001. – Shaughnessy J. J., Zechmeister E. B., Zechmeister J. S., *Metody badawcze w psychologii.* Gdańsk, GWP 2002. – Fronczyk K., *Psychometria: Podstawowe zagadnienia.* Warszawa 2009. – Hornowska E., *Testy Psychologiczne – teoria i praktyka.* Warszawa 2001. – Magnusson D., *Wprowadzenie do teorii testów*. Warszawa, PWN 1991. – Zawadzki B., *Kwestionariusze osobowości: Strategie i procedura konstruowania.* Warszawa, Scholar 2006. – Zawadzki B., Hornowska E., *Psychometria: konstrukcja i adaptacja testów psychologicznych*. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia, podręcznik akademicki (t. 1, s. 847-893). Gdańsk, GWP 2008. – Zeidler, W. (red.), *Kwestionariusze w psychologii. Postępy, zastosowania, problemy.* Warszawa, Vizja Press & IT
Literatura uzupełniająca*	– Bedyńska, S.; Cypryańskiej, M. *Statystyczny drogowskaz. Tom 1.* Warszawa, 2013. – Bedyńska, S.; Cypryańskiej, M. *Statystyczny drogowskaz. Tom 2.* Warszawa, 2012. – Bedyńska, S.; Książek, M. *Statystyczny drogowskaz. Tom 3.* Warszawa, 2012. – Ferguson G.A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Warszawa, PWN 1997. – King B.C., Minium E.W., *Statystyka dla psychologów i pedagogów*. Warszawa, PWN 2009.

Metody kształcenia stacjonarnego	dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, pokaz (praca z pakietem statystycznym), indywidualne projekty studenckie
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

***** *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywny udział w zajęciach, dyskusja		02,03,04,0,05,06,
Adaptacja kwestionariusza, analiza materiału		01,02,03,04,05,06
Indywidualny projekt		01,02,03,04
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę - praca semestralna	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	76	40	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo